

Anexo 2. Plantilla Programación Asignatura CFGS

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO /

Asignatura:

Profesor/a:

Ciclo Formativo:

Curso:

Página 1 de 3

1. INTRODUCCIÓN

Tipo de alumnado al que va dirigida la programación, su formación previa, características del centro, etc.

2. OBJETIVOS GENERALES

Estos vienen fijados en el currículo oficial. Se deben priorizar, matizar, desarrollar o añadir aspectos que se consideren oportunos, siempre que eso no conlleve anular ningún objetivo del currículo oficial ni modificarlo significativamente.

3. CONTENIDOS

Vienen recogidos en el currículo oficial, organizados en bloques temáticos. Se deben organizar y secuenciar de acuerdo con el curso al que va dirigida nuestra programación didáctica.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Vienen establecidos en el currículo oficial para cada materia.

5. CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

La normativa que organiza las enseñanzas para cada etapa ya establece los criterios de promoción entre ciclos y cursos, así como para la obtención de la titulación, en su caso. Pero estos criterios no son cerrados, por los que habrá que incluir en este apartado los criterios que se seguirán para que el alumno promocione y/o titule. Por ejemplo, un caso sería la decisión de no permitir que un alumno promocione en el caso de que haya tenido un número de faltas de asistencia superior a X.

6. METODOLOGÍA

En este apartado ha de responderse al cómo enseñar (principios metodológicos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, métodos didácticos, técnicas didácticas...). Se trata de dejar claras las líneas directrices que van a seguirse en la selección y diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje y, a partir de ellas, cuáles serán los métodos, estrategias y técnicas didácticas que se emplearán preferentemente en el desarrollo de la materia.

7. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS, ESPACIOS Y TIEMPOS

Este apartado tiene mucha relación con el de metodología, pero requiere un apartado propio porque es importante la explicitación de los criterios y estrategias que emplearemos a la hora de los agrupamientos del alumnado, de los trabajos en

equipo, en gran grupo..., así como el uso de espacios compartidos, de la organización de los tiempos (incluyendo el trabajo personal que pueda desarrollar el alumno en casa), etc.

8. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Deben establecerse las líneas generales de la evaluación inicial, de los procedimientos para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes y la recomendación de los instrumentos para llevarla a cabo.

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En este apartado se dejará claro la forma en la que se va a calcular la calificación obtenida en la materia para cada uno de nuestros alumnos. Normalmente se asignará un porcentaje a cada uno de los instrumentos de evaluación señalado en el apartado anterior.

10. SISTEMAS DE RECUPERACIÓN

Deben establecerse los procedimientos de recuperación y criterios de calificación, en convocatoria extraordinaria, para aquellos alumnos que han suspendido.

11. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

12. BIBLIOGRAFÍA